Управление Образованием администрации городского округа Богданович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -

Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Утверждено: Согласовано: Рассмотрено:

Директор МКОУ – Тыгишская Зам. Директора по УВР на заседании ШМО

СОШ И.С. Лебедев

Д.Е. Ляпустина Т.Д. Заложных протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. От «\_\_»\_\_\_\_2014г

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**по географии**

Учитель: Белова Мария Михайловна

Срок реализации: 2014 г

Тыгиш 2014

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом изменений, проис­ходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования и появления много­численных авторских программ и учебников.

Новизна предлагаемой программы состоит в последова­тельном развитии идей гуманизации школьного географиче­ского образования, включающем изменение целей, планируе­мых результатов, содержания и способов обучения.

Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель среднего географического образования — формирование у подростков географической картины единого мира как со­ставной части ноосферы Земли.

Таким образом, цель школьного географического образо­вания сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышле­ния школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имею­щих свои специфические особенности в разных странах;

- служить одной из основ формирования духовности, вос­питания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Ро­дины, но и других стран и народов, экономического и эстети­ческого воспитания;

- развить у школьника словесно-логическое и образное мышление;

- способствовать формированию картографической гра­мотности;

- приобщить ученика к постижению истины и определе­нию им своего места и роли в мире на основе научно-геогра­фического познания действительности.

В состав научно-географических знаний о современном мире включены основные теории и учения, знания о процес­сах и явлениях, знания об объектах. Определена и логика их формирования — от представления о Земле как о природном теле и планете людей до представления о связи каждого чело­века с состоянием его земного дома. В свою очередь, усвоение этих систематических знаний не является самоцелью, а слу­жит средством становления у ученика словесно-логического и образного мышления и овладения им методами научно-гео­графического познания.

Геоэкологический подход позволяет убедить школьника в необходимости проведения единой всемирной экологической политики по спасению биосферы, решению проблемы устой­чивого развития человечества. Изучение конкретных объек­тов, напротив, дает школьнику возможность познакомиться с особенно близким для него миром. Познание этого уникаль­ного, единичного, неповторимого мира связано с овладением школьником сравнительно-историческим подходом. Исполь­зование картографического метода позволяет объединить эти две реальности — умозрительную и конкретную.

Именно овладение учеником перечисленными методами и подходами составляет уникальный вклад географии в развитие личности школьника.

Построение программы позволяет рассматривать плани­руемые результаты обучения как основные задачи, на которые должна ориентироваться совместная деятельность учителя и учащихся.

Обращение общества к человеку, а школы к ученику пред­полагает существенную гуманизацию содержания среднего гео­графического образования. В связи с этим в содержании кур­сов большое внимание уделено общественной географии, ре­гионально-страноведческой составляющей, усилена междис­циплинарная интеграция, связи с различными областями научных знаний.

В рамках основного общего образования на изучение географии в 6 – 9 классах отводится 245 часов (6 класс – 34 ч., 7 класс – 68., 8 класс – 68 ч., 9 класс – 68 ч.). В 10 – 11 классах на изучение географии отводится 68 часов (10 класс – 34 ч., 11 класс – 34 ч), 34 часа из НРК на изучение географии Свердловской области.